

Introduction

Chers Enseignants

Chers Tuteurs

Chers élèves

Voilà que nous vous présentons un nouveau guide pédagogique au profit des élèves de la 6^{ème} année du Fondamental. Ce guide intervient dans le cadre des efforts visant à limiter les effets de l'interruption consécutive à la pandémie du coronavirus. Ce Guide est le parachèvement d'une série de leçons radiophoniques et télévisuelles ayant accompagné l'arrêt obligatoire des cours. Les concepteurs ont pris en compte la globalité du programme du début à la fin de l'année scolaire pour en faire un outil pédagogique pratique qui se base sur l'évaluation des connaissances de l'élève à travers des séries d'exercices corrigés en plus de beaucoup de situations d'apprentissage accompagnées de leurs solutions, ce qui en fait un support pédagogique important pour le maître au cours de l'opération d'apprentissage.

Nous espérons que ce guide soit une voie vers le succès de nos enfants dans ce contexte spécial et qu'il puisse constituer un palliatif à la désertion des bancs scolaires au cours des derniers mois et qu'il les mène vers la réussite

Mohamed Menny Ghoulam

L'inspecteur chargé de l'enseignement fondamental

Français

Épreuves de français

Etude texte 1

Dans certains villages, les mères de familles font des travaux pénibles : elles font la corvée de l'eau, elles vont au marché, elles préparent les repas et arrosent les jardins. Chercher de l'eau est la plus lourde de leur tâche car il faut se dépêcher pour arriver à la borne fontaine le plus tôt possible .il faut aussi faire la queue et avoir beaucoup de seaux à ses côtés. Seules les femmes âgées ne font pas la queue.

I-Compréhension du texte

- 1- Donne un titre au texte.
- 2- Cite deux travaux faits par les femmes.

II-Grammaire

Analyse les mots soulignés.

III- Vocabulaire

- 1-Explique : pénible-faire la queue- tâche.
- 2-Donne le contraire de : tôt-lourde.

IV- Conjugaison

- 1- Relève du texte : - un verbe à l'infinitif - un verbe conjugué.
- 2- Mets cette phrase : « Les mères de familles font des travaux pénibles Au futur simple de l'indicatif et à l'imparfait de l'indicatif ».

V- Situation

Dis en 5 lignes ce que tu fais à la maison le week-end.

Corrigé du texte 1

I-Compréhension du texte

1-Titre du texte : travaux des mères de famille

2-Je cite deux travaux des femmes :

-Amener de l'eau de la borne fontaine.

-Arroser les jardins.

II-Grammaire

J'analyse les mots soulignés dans le texte :

-pénibles : adjectif qualificatif épithète masculin pluriel détermine travaux (qualifie travaux).

-marché : nom commun masculin singulier complément circonstanciel de lieu (vont où ? au marché).

-préparent : verbe du premier groupe (préparer) conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel.

-la queue : groupe nominal féminin singulier complément d'objet direct du verbe font (font quoi ?)

III-Vocabulaire

1-J'explique : -pénibles : difficiles –fatigants

.- faire la queue : faire le rang. -tâche : travail.

- Je donne le contraire de - tôt=/= tard - Lourde=/=légère.

Conjugaison

1-Je relève du texte : un verbe à l'infinitif : arriver. – un verbe conjugué : vont.

2-Je mets la phrase :

- au futur simple : les femmes auront des travaux pénibles.

- à l'imparfait : les femmes avaient des travaux pénibles.

Situation

Pendant le week-end, je me réveille tôt, je fais ma prière et je lis du Coran. Après, je me couche pendant un moment puis je prends mon petit déjeuner. Ensuite, je commence à réviser mes leçons et à faire mes exercices à domicile. Si je termine mes activités scolaires, je rejoins mes amis (es) pour jouer au ballon/à la corde et enfin, je reviens à la maison pour réviser encore mes cours et préparer mon sac pour demain.

Etude texte 2

Ma famille habite un petit village à côté de la mer .Mon père est pêcheur, ma mère vend les poissons, j'ai deux frères et deux sœurs. Mohamed, mon grand frère fait le collège ., mes deux sœurs sont de la même école que moi. Sidi, mon petit frère ne va pas à l'école. Il passe toute la journée avec notre mère, c'est encore un bébé.

I-Questions

1- Que fait le père de cette famille ?

2-Pourquoi Sidi ne va pas l'école ?

3-Il y a combien de personnes dans cette famille,

II-Grammaire

Donne la nature et la fonction des mots et groupes des mots soulignés.

III- Conjugaison

(Mon petit frère ne va pas à l'école)

Mets cette phrase à l'imparfait, au futur et passé simple.

V- Vocabulaire

-Explique les mots :Mère - journée-Donne l'homonyme de : mère-moi.

Situation : écris une lettre à ton ami(e) , tu lui parles de ta famille , ce que font ses membres (5 lignes).

Corrigé texte 2

- Je réponds aux questions

1-Le père de cette famille est pêcheur.

2-Sidi ne va pas à l'école parce qu'il est petit.

3-Dans cette famille, il y a 7 personnes.

Grammaire

-Je donne la nature et la fonction de :

-ma famille : groupe nominal sujet du verbe habite.

- grand : adjectif qualificatif épithète de frère (détermine frère).

- l'école : groupe nominal complément circonstanciel de lieu.

- il : pronom personnel sujet du verbe passe.

Conjugaison

-Je mets la phrase

- au futur : mon petit frère n'ira pas à l'école.

- à l'imparfait : mon petit frère n'allait pas à l'école.

- au passé simple : mon petit frère n'alla pas à l'école.

Vocabulaire

-J'explique : -mère : maman. - journée : jour.

-Je donne l'homonyme de : -mère mer. -moi mois.

Situation

Cher ami /Chère amie

Je vous salue très bien et je salue aussi les membres de votre famille.

Moi, ma famille est composée de neuf(9) membres qui sont : mon père, ma mère, mes trois sœurs, mes trois frères et moi.

Mon papa fait du commerce, ma maman est maîtresse.

Quant à nous, les filles et les fils de la famille, certains parmi nous font le collège et d'autres font l'école primaire.

Mes deux grandes sœurs et mes trois grands frères font le collège.

Ma petite sœur, mon petit frère et moi, nous faisons l'école fondamentale.

Moi, je suis très content de ma famille, et toi ?

Etude de texte 3

Chaque matin, Ahmed se réveille (très tôt). Après la prière, il récite du Coran et prend(son petit déjeuner) avant d'aller à l'école. Arrivée à l'école, il se met en rang avec ses camarades pour la levée du drapeau. A 14 heures, il revient chez lui. Après le déjeuner, il dort un moment avant de commencer à réviser ses leçons et faire ses devoirs à la maison. A 18 heures, il va au stade pour jouer au ballon avec ses amis.

Questions

- 1- Donner un titre au texte
- 2- Expliquer les expressions entre parenthèses ()
- 3- Analyser les mots soulignés.
- 4- Mets la phrase suivante (Il récite du Coran et prend son petit déjeuner) Au futur simple et à l'imparfait.

A ton tour, écris en 6 lignes ce que tu fais pendant la journée.

Corrigé texte 3

1-Titre du texte : la journée d'Ahmed.

2-'explique : -son petit déjeuner : repas du matin. -très tôt : matin de bonne heure.

3-J'analyse

- Coran : nom propre masculin singulier complément d'objet direct du verbe lis.
- prend : verbe du troisième groupe conjugué au présent à la première personne du singulier.
- il : pronom personnel masculin singulier sujet du verbe se met.
- stade ; nom commun masculin singulier complément circonstanciel de lieu.
- ses : adjectif possessif masculin pluriel détermine le nom amis.

4- Je mets cette phrase :

- au futur simple : il récitera du coran et prendra son petit déjeuner.
- à l'imparfait : il récitait du Coran et prenait son petit déjeuner.

5- Je décris ma journée :

D'habitude, moi, je me lève le matin de bonne heure pour faire mes préparations de la prière et accompagner mon père à la mosquée. Une fois la prière terminée, je retourne à la maison pour prendre mon petit déjeuner et préparer mon sac pour aller à l'école. A 7heures 30 minutes, je quitte la maison pour venir à l'école avant 8 heures. Arrivée à la cour, je me mets en rang avec mes camarades pour chanter l'hymne nationale.

Quand je rentre en classe, j'écoute attentivement les explications de mes maîtres et à la fin des cours, je reviens à la maison.
Le soir, je rejoins mes amis(es) pour m'amuser et jouer avec eux/elles.

Etude de texte 4

Chaque année, les musulmans du monde entier(célèbrent) la fête de Tabaski (Id El Adha) .
Très tôt le matin, les hommes, les femmes et les enfants se préparent pour aller à la grande place où est organisée la prière d'El Id , ils se lavent et portent leurs habits neufs . Juste après la prière, les familles (égorgent) des moutons et préparent de très bons repas.
L'après-midi, des visites sont organisées pour souhaiter aux voisins, aux parents et aux amis une très bonne et heureuse fête.

I- Compréhension du texte

1-Que portent les musulmans le jour de la fête ?

2-Que font-ils l'après-midi ?

3-Donne un titre au texte.

II- Grammaire : 1-Relève du texte : un déterminant féminin – un verbe conjugué– un nom propre

2-donne la nature et la fonction des mots ou groupes des mots soulignés.

III- Vocabulaire : 1-Explique les mots entre parenthèses

2-Donne le contraire de : Tôt-les femmes-amis.

IV- Conjugaison :Mets cette phrase (ils se lavent et portent leurs habits neufs) au futur, à l'imparfait et au passé composé.

V- Situation :Ecris en 7 lignes ce que vous faites le jour de la fête.

Corrigé étude de texte 4

I-Compréhension du texte

1-Les musulmans portent leurs habits neufs.

2-L'après - midi, ils font des visites aux parents, aux voisins et aux amis.

3-Titre du texte : la fête de Tabaski.

II-Grammaire

1-Je relève du texte : - un déterminant féminin : la -un verbe conjugué : portent.-un nom propre : Tabaski.

2-Je donne la nature et la fonction de :

-les musulmans : groupe nominal sujet de célèbrent.

-place : nom commun complément circonstanciel de lieu.

-aux voisins : groupe nominal, complément d'objet indirect du verbe souhaiter.

III-Vocabulaire : 1-J'explique : -célèbrent : fêtent. -égorgent : tuent.

2-Je donne le contraire de : -tôt=/=tard. -les femmes =/= les hommes -amis =/= ennemis.

IV-Conjugaison -Je mets cette phrase :

-au futur simple : ils se laveront et porteront leurs habits neufs.

-à l'imparfait : ils se lavaient et portaient leurs habits neufs.

-au passé-composé : ils se sont lavés et ont porté leurs habits neufs.

V-Situation

Le jour de la fête, je m'habille très bien et je vais à la place de la prière avec ma famille ; nous assistons à la prière et nous écoutons les prêches prodiguées par l'Imam. A la fin de cet acte

religieux, je reviens à la maison et j'aide mon père à égorger son mouton. A midi, Je mange du repas délicieux préparé par ma maman pour toute la famille et je regarde la télévision pour voir les sketches de la fête. L'après- midi, je visite mes grands -parents, mes oncles et mes tantes pour demander pardon et prendre des cadeaux. Le soir, je vais chez mes amis(es) pour m'amuser et jouer avec eux/elles

Etude de texte 5

Bonjour Coumba, c'est ton amie Marieme. Je te salue très bien. Je t'ai invitée à la fête de mon anniversaire que j'ai organisé ; je ne comprends pas pourquoi tu n'es pas venue pour répondre à mon invitation, j'ai été déçue par ton absence, tu ne m'as pas appelée pour me dire que tu ne venais pas. J'attends avec impatience (les) raisons de cette absence à une fête aussi (importante) pour moi

I- Compréhension du texte

- 1- Qui a écrit cette lettre ? A qui ?
- 2- Donne un titre au texte.

II- Vocabulaire

- 1- Explique les mots : anniversaire – déçue--.
- 2- Donne le contraire de : absence-venir.

III- Grammaire

- 1- Analyse les mots soulignés.
- 3- Donne la nature et le genre des mots entre parenthèses.

IV- Conjugaison : Mets la phrase suivante (tu ne m'as pas appelée pour me dire que tu ne venais pas) au futur simple, à l'imparfait et au présent de l'indicatif.

V- Situation

Réponds à ton ami (e) en lui rédigeant une lettre de 8 phrases pour lui expliquer les raisons de ton absence.

Corrigé texte 5

I-Compréhension du texte

- 1-C'est Marième qui a écrit cette lettre. Elle écrit à Coumba.
- 2-Titre du texte : l'anniversaire de Marième.

II-Vocabulaire

- 1-J'explique : -anniversaire : fête. -déçue : triste-découragée.
- 2-Je donne le contraire de : -absence=/= présence. -venir=/=partir.

III-Grammaire

1-J'analyse

-salue : verbe du premier groupe conjugué au présent de l'indicatif à la
Première personne du singulier.

-mon : adjectif possessif masculin singulier détermine anniversaire.

-tu : pronom personnel féminin singulier sujet.

2-Je donne la nature et le genre de : -les : articles défini féminin.

-importante : adjectif qualificatif féminin.

IV-Conjugaison

-Je mets :

- au futur simple : tu ne m'appelleras pas pour me dire que tu ne viendras pas.
- à l'imparfait : tu ne m'appelais pas pour me dire que tu ne venais pas .
- au présent : tu ne m'appelles pas pour me dire que tu ne viens pas.

V-situation

Chère Marième

Je suis désolée de ne pas pouvoir répondre rapidement à votre lettre d'invitation.

Ce jour- là, j'étais occupée par la révision parce que je vais participer à un concours que notre école va organiser pour sélectionner les trois premières de ma classe. Ces lauréates vont bénéficier d'un voyage touristique à Chinguitti. C'est ce qui explique mon absence et je la regrette. J'espère que tu acceptes mes excuses ; Bientôt, je serai parmi vous pour te remettre ton cadeau d'anniversaire. Merci

Ton amie Coumba

Etude de texte 6

Le fleuve semble avaler le brouillard, rendant ainsi l'atmosphère plus claire. Les quartiers des pêcheurs montrent leurs cases pointues, leurs baraques et leurs maisons en banco sur le petit bras du fleuve, dorment en se balançant des pirogues. Ces pirogues,(ancrées) là depuis la dernière campagne de pêche, attendent la prochaine saison pour visiter (les zones poissonneuses) de la Mauritanie. Entre les pirogues quelques jeunes pêcheurs, le chapeau sur la tête, réparaient des filets en chantant. Une fraîcheur agréable régnait en (permanence) sur les lieux.

Questions

1-Mets une croix devant le titre qui convient au texte :

- Journée de pêche.
- Pêche en pleine mer
- Préparatif de pêche.
- Une pêche fructueuse.

2 -Qu'attendent les pirogues ? Que font les jeunes pêcheurs ?

Vocabulaire :

Explique les mots et expressions entre parenthèses.

Grammaire :

- Relève du texte : un déterminant au pluriel – un verbe du premier groupe conjugué à l'imparfait-un nom propre et un nom commun féminin.
- -Analyse ce qui est souligné dans le texte.

Conjugaison

- Donne l'infinitif de : semble- dorment.
- Remplace (les quartiers) par le quartier et réécris la phrase (les quartiers des pêcheurs montrent leurs cases pointues) et mets la dernière phrase au futur simple et au passé composé.

Situation

Tu habites dans un lieu (ville, village,.....). Les habitants font des activités (commerce, élevage, agriculture,).

Décris en 7 lignes ce que font les habitants de votre zone.

Corrigé du texte 6

Questions

Q1-Titre du texte : préparatif de pêche.

Q2-Les pirogues attendent la prochaine saison.

-Les jeunes pêcheurs réparaient les filets.

Vocabulaire

-J'explique : -ancrées : arrêtées-garées. -permanence : toujours.

-les zones poissonneuses : place où il y a beaucoup de poissons.

Grammaire

-Je relève du texte : -un déterminant au pluriel : les. -un nom propre : Mauritanie

- un verbe du premier groupe conjugué à l'imparfait : régnait.

- un nom commun féminin : saison.

-J'analyse :

-pointues : adjectif qualificatif féminin pluriel détermine cases.

-des filets : groupe nominal masculin pluriel complément d'objet

Du verbe réparaient.

Conjugaison

-Je donne l'infinitif de : -semble sembler. -dorment dormir.

-J'écris la phrase en remplaçant quartiers au pluriel par quartier :

- Le quartier des pêcheurs montre ses cases pointues.

-je mets cette phrase :

-au futur simple : le quartier des pêcheurs montrera ses cases pointues.

-au passé-composé : le quartier des pêcheurs a montré ses cases pointues.

Situation

J'habite dans une zone où les habitants exercent de diverses activités.

Certaines femmes vendent des produits et des habits féminins ; d'autres vendent des légumes et des produits alimentaires : riz pâtes alimentaires, ...

Quant aux hommes, ils font plusieurs travaux : le jardinage, le commerce des habits, le transport, la boucherie,.....etc.

Nous les enfants, nous partons à l'école pour apprendre à lire, à écrire et à compter.

Chacun est content de ce qu'il fait et les habitants s'entraident pour vivre tranquillement heureux.

J'aime ma zone et je veux toujours y

Etude texte 7

Ce matin, personne n'est entrée en classe. Elèves, maîtres et maîtresses ont décidé de (nettoyer) l'école et ses alentours. Armées de balais et de râteliers, filles et garçons entassent d'abord les (ordures). Puis les élèves de la 6 Af trient les déchets : les matières plastiques et les pièces métalliques sont isolées pour le recyclage ; les feuilles mortes et les bouts de papier sont brûlés. Le directeur encourage les enfants et promet des récompenses aux plus braves. Et voilà l'école est maintenant propre ; plus un morceau de papier ne traîne dans la cour ou derrière les salles de classes. Enfin, la maîtresse Hindou (rassemble) les élèves, les félicite et leur dit : Nettoyer c'est bon ; ne pas salir c'est encore mieux ».

I-Compréhension du texte

1-Que font les garçons et les filles , d'abord?

2-Que font les élèves de la 6Af ?

3-Comment est l'école maintenant ?

4-Donne un titre au texte.

II-Vocabulaire

1-Explique les mots entre parenthèses.

2-Donne le contraire de : ce matin-propre-nettoyer.

III- Orthographe : corrige les fautes dans cette phrase et écris la sans-fautes :

Les élève révise le leçons a la maison.

IV-Grammaire

-Quel est ou quels sont le(s) pronom(s) qui peut ou peuvent remplacer les élèves (les élèves de la 6AF...) ?

- Donne la nature et la fonction des mots suivants (dans le texte) : une-isolées- recyclage-maintenant.

V- Conjugaison

-Donne l'infinitif de : est – ont –dit.

- Mets cette phrase (Hindou ressemble les élèves et leur dit : nettoyer c'est bon ; ne pas salir c'est mieux) au futur simple et à l'imparfait.

VI-Situation

Tu es élève et tu as vu que ton école est sale ; tu écris une lettre au directeur tu lui expliques comment rendre votre école propre (9 lignes).

Corrigé du texte 7

I-Compréhension du texte

1 -Les filles et les garçons entassent d'abord les ordures.

2-Les élèves de la 6AF trient les déchets.

3-L'école maintenant est propre.

4-Titre du texte : nettoyage de l'école.

II-Vocabulaire

1-J'explique : -nettoyer : balayer -ordures : poubelles-déchets. -ressemble : réunir.

2-Je donne le contraire de : -ce matin=/= ce soir. -propre=/= sale. -nettoyer=/= salir.

III-Orthographe

- La phrase : les élève révise le leçons a la maison.

- J'écris cette en corrigeant les fautes :

Les élèves révisent les leçons à la maison.

IV-Grammaire

- les élèves de la 6AF trient les déchets ; le groupe nominal(les élèves) peut être remplacé par les pronoms personnels : ils ou elles (élèves : un mot de genre mixte : féminin / masculin).

-Je donne la nature et la fonction de :

-une : article indéfini détermine fumée.

-isolées : adjectif qualificatif attributs du sujet.

-recyclage : nom commun complément de cause.

-maintenant : adverbe de temps, complément circonstanciel de temps.

V-Conjugaison

-Je donne l'infinif de : -est être. -ont avoir.-dit dire

-Je mets :

-au futur simple : Hindou ressemblera les élèves et leur dira : nettoyer

Ce sera bon ; ne pas salir ce sera mieux.

-à l'imparfait : Hindou ressemblait les élèves et leur disait : nettoyer

C'était bon ; ne pas salir c'était mieux.

VI-Situation

Une lettre à Monsieur le Directeur de notre école.

Mr le directeur,

je suis fier de vous adresser cette lettre pour vous expliquer comment rendre notre école propre ?

Notre école est sale et ses alentours sont pleins des ordures.

Pour changer cette situation, je vous propose ce qui suit, nous : maîtres, maîtresses, parents d'élèves et élèves, nous devons combiner nos efforts pour enlever et ramasser ces ordures et ces déchets pour la propreté de notre établissement. Quand notre école devient propre, nous serons contents parce que notre santé est protégée et l'image de notre école est respectée.

Votre élève Brahim 6AF.

Etude de texte 8

C'est la fin du mois de Ramadan . Les musulmans fêtent la Korité . La veille , les habitants de notre quartier balayaient toutes les (ruelles).

Tôt le matin, les hommes, les femmes et les enfants se préparent pour la prière d'El Id : ils font les ablutions , portent leurs habits neufs et se rendent à la grande place pour faire la prière. Au retour , chacun rend visite à ses parents et aux voisins. Les femmes préparent des plats (délicieux) pour les membres de leurs familles et envoient des plats aux voisins. Tout le monde est joyeux. Après le repas, les enfants (sillonnent)les quartiers et vont de concession en (concession) pour demander des étrennes (N'dewne). Les rues sont animées jusque tard la nuit.

Compréhension du texte

Q1-Où vont les hommes, les femmes et les enfants ce jour et pourquoi ?

Q2-Au retour que font-ils ?

Q3-Qu'est ce que demande les enfants ?

Q4-Donne un titre au texte.

Grammaire

1-Relève du texte un nom propre et un nom commun et donne leurs genres.

2-Donne la nature , le nombre et la fonction des mots soulignés.

Vocabulaire

1-Explique les mots entre parenthèses.

2-Donne le contraire de demander-joyeux.

Orthographe

-Ecris correctement cette phrase :

Le bonne élève ont toujours de bonnes notes ; se parents sont contents.

Conjugaison

1-Donne le participe passé de : demander –finir- être.

2- Remplace (ils) par nous dans la phrase : (ils font les ablutions, portent leurs habits neufs et se rendent à la grande place) et écris la phrase à l'imparfait.

Situation

Ecris une lettre à un(e) ami(e) pour lui parler de ce que vous avez fait cette année pendant les vacances en 6 lignes.

Corrigé du texte 8

Compréhension du texte

Q1-Ils vont à la grande place pour faire la prière d'El Id.

Q2-Au retour, chacun rend visite à ses parents et aux voisins.

Q3-Les enfants demandent des étrennes.

Q4- Titre du texte : fête de la Korité.

Grammaire

1-Je relève du texte :

- un propre : la Korité. Genre : féminin.
- un nom commun : le repas. Genre : masculin.

2-Je donne la nature, le nombre et la fonction de :

- neufs : adjectif qualificatif pluriel épithète d'habits.
- place : nom commun singulier complément circonstanciel de lieu.
- les : article définis pluriel détermine quartiers.
- voisins : nom commun pluriel complément d'objet indirect de(envoient).
- la nuit : groupe nominal féminin complément circonstanciel de temps.

Vocabulaire

1-J'explique : -ruelles : petites rues -délicieux: agréable. - sillonnent : circulent -concession : maison.

2-Je donne le contraire de : -demander=/= donner. Joyeux=/= triste.

Orthographe

-J'écris correctement cette phrase :

La bonne élève/le bon élève a toujours de bonne notes ; ses parents sont contents.

Conjugaison

1-Je donne le participe passé de : -demander = demandé. -finir = fini. - être = été.

2-Je remplace (ils) par nous et j'écris la phrase à l'imparfait :

-Nous faisons nos ablutions, portions nos habits neufs et nous nous rendions à la grande place.

Situation

Cher ami/ chère amie

Je te salue très bien et je salue tous les membres de votre famille

Je vais vous donner des informations sur ce que je faisais au cours des vacances.

Pendant les vacances passées, j'ai eu l'occasion de me reposer, de visiter mes proches parents et les aider dans leur travail quotidien. Tous les soirs, mes amis et moi, nous jouons au stade et nous nous promenons jusqu'au coucher du soleil. Ensuite, je rentre chez moi. Après la prière d'E ICHAA, j'écoutais les merveilleux récits de mes grands-parents. Durant le dernier mois des vacances, j'ai recommencé à étudier pour préparer la nouvelle année.

Etude texte 9

La plus grande fête de l'année dans un pays, c'est la fête de l'indépendance. En Mauritanie, c'est le 28 novembre de chaque année. Ce jour-là, les écoliers sont en congés, personne ne va aux champs et les marchés sont fermés. Tout le monde est à la fête. Elle commence par la levée des couleurs nationales (drapeau et hymne national) . Chacun suit attentivement et avec fierté cette activité. Un défilé des différentes unités des forces armées et de sécurité passent devant les officiels et le public. Tout le monde applaudit. Chaque citoyen agite un drapeau aux couleurs nationales.

Questions

- Donne un titre au texte. -Pourquoi le 28 novembre, les élèves ne vont pas à l'école ?
- Par quoi commence la fête de l'indépendance ?

Vocabulaire

-Donne le synonyme de : écoliers -congés.-Donne le contraire de : devant-fermés.

Grammaire : -Relève du texte : un adverbe-un verbe conjugué -un déterminant.

Donne la nature et la fonction des mots soulignés0

Conjugaison -Donne l'infinitif de : est-va-applaudit.

-Mets : (les écoliers sont en congés et personne ne va au champ) au futur simple, au passé simple et au passé composé.

Orthographe

-Donne l'homonyme de : ce-sont-est. -Corrige les fautes dans cette phrase : vous avé manger du pain.

Situation

-Tu as assisté aux festivités commémorant le 28 novembre, parle de ce que tu as vu ce jour-là (6 phrases).

Corrigé du texte 9

Questions

- Titre du texte : la fête de l'indépendance.
- Parce que c'est l'anniversaire de l'indépendance nationale.
- La fête de l'indépendance nationale commence par la levée du drapeau.

Vocabulaire-je donne le synonyme de : -écoliers : élèves -congés : repos.

-Je donne le contraire de : -devant=/= derrière.-fermés=/= ouverts.

Grammaire

-Je relève du texte : - un adverbe : attentivement. - un verbe conjugué : va.

- un déterminant masculin : ce.
- Je donne la nature et la fonction de :
 - grande : adjectif qualificatif épithète de fête.
- indépendance : nom commun complément du nom fête.
- écoliers : nom commun sujet de sont.
- ce : adjectif démonstratif détermine jour.

Conjugaison

-Je donne l'infinitif de : -est = être. - Va = aller. – applaudit = applaudir.

-Je mets :

-au futur simple : les écoliers seront en congés et personne n'ira au champ.

-au passé simple : les écoliers furent en congés et personne n'alla au champ.

-au passé-composé : les écoliers ont été en congés et personne n'est allée au champ.

Orthographe

-J'écris correctement la phrase : vous avez mangé du pain.

Situation

Ce jour du 28 novembre, je suis allé(e) à la place où sont organisées les festivités. J'ai vu une foule immense des citoyens qui agitent le drapeau national et chantent l'hymne aussi. Certains portent les couleurs nationales avec fierté. Au milieu de cette foule, un défilé des hommes en uniformes variées, des voitures de différents modèles et des motos passent dans un ordre parfait. Les applaudissements de la foule sourdent les oreilles. C'est une journée extraordinaire. Je suis très content(e) de mon pays et de son indépendance.

Texte10

Bien manger, c'est manger varié. Maman l'a bien compris. Elle fait manger un peu de chaque groupe d'aliments à sa famille tous les jours. Aujourd'hui, elle prépare un délicieux (plat). Il est composé de poisson, des légumes et beaucoup de condiments. Quand vient l'heure du repas, nous mettons le couvert. Maman place alors les plats au (milieu) de la table et les membres de la famille commencent à manger. Pour compléter ce repas, papa est rentré du travail avec du yaourt et des fruits. Ce dessert va permettre à chacun de bien digérer.

-Compréhension du texte

Q1-Qu'est-ce que maman a compris ?
ce repas ?

Q2-Qu'est-ce que maman a utilisé pour faire

Q3-Donne un titre au texte.

Vocabulaire

1-Explique les mots entre parenthèses.

2-Donne le contraire de : peu-maman.

Orthographe

- Ecris correctement cette phrase : les filles jouait a la corde .

Grammaire

- 1-Analyse les mots soulignés dans le texte.
- 2-Relève du texte : un adverbe de quantité-un adverbe de temps-un verbe du troisième groupe à l'infinitif.

Conjugaison

1-Donne l'infinitif et le participe passé de : fait-va-est.

2-Remplace papa dans la phrase (papa est rentré du travail) par maman et réécris-la.

-Mets la dernière phrase au présent de l'indicatif.

Situation

Décris le plat que votre maman aime préparer pour la famille (5 lignes).

Corrigé du texte 10

Compréhension du texte

Q1-Maman a compris que bien manger, c'est manger varié.

Q2-Maman a utilisé du poisson, des légumes et des condiments.

Q3-Une alimentation variée.

Vocabulaire

1-J'explique : -plat : repas. -milieu : centre.

2- je donne le contraire de : -peu =/= beaucoup. -maman=/= papa

Orthographe

-J'écris la phrase correctement : les filles jouaient à la corde.

Grammaire

1-J'analyse :

-Elle : pronom personnel féminin singulier sujet de fait.

-est : verbe être conjugué au présent à la troisième personne du singulier.

-le couvert : groupe nominal masculin singulier complément d'objet direct

2-Je relève du texte : -un adverbe de quantité : peu. -un adverbe de temps : aujourd'hui.

- un verbe du troisième groupe à l'infinitif : permettre.

Conjugaison

1-Je donne l'infinitif et le participe passé de.

Verbe	infinitif	participe passé
Fait.	Faire.	fait.
Va.	Aller	allé.
Est.	Être.	été.

2-Je remplace papa par maman et je réécris la phrase : Maman est rentrée du travail.

-Je mets cette phrase au présent de l'indicatif : maman rentre du travail.

Situation

A la maison, notre maman nous prépare des repas variés. Elle fait souvent du riz à la sauce. Ce plat est composé d'aliments riches en protéines, en lipides, en glucides et en vitamines.

Ces constituants nous permettent d'être toujours en bonne santé et favorisent aussi un développement physique et mental équilibré. Mes frères, mes sœurs et moi, nous sommes toujours contents de ce que nous prépare notre mère et papa l'apprécie aussi